

BIBLIOGRAFÍA



- Aguaded, J. (1998). *Educación para la competencia televisiva*. Tesis doctoral, Universidad de Huelva, Huelva. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/21048/1/TESIS-DOCTORAL-AGUADED.pdf>
- Aguilar, L. (2003). Conversar para aprender. Gadamer y la educación. *Electrónica Sinéctica* (23). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815908003>
- Asociación Iberoamericana de Centros de Investigación y Empresas de Telecomunicaciones. (2013). *Telecomunicaciones en América Latina*. Recuperado de <http://www.ahciet.net>
- Albert, M. (2007). *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Allidiere, N. (2004). *El vínculo profesor-alumno*. Buenos Aires: Biblos.
- Álvarez, E. (2009). *La formación del Profesorado*. Proyecto de Formación en Centros Educativos. Barcelona.
- Amador, R. (2006). La Universidad en Red. Un nuevo paradigma de la educación Superior. *RMIE. Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 155-177.
- Ander, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Arboleda, N. (2013). *La Educación Superior a Distancia y Virtual en Colombia: nuevas realidades*. Bogotá: Nuevas Realidades.
- Arboleda, N. y Rama, C. (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. En C. Rama, *El contexto de la reforma de la virtualización en América Latina*. Bogotá. 2013.
- Area, M. (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas. *Iberoamericana de Educación* (56), 49-74. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie56a02.pdf>
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII(1), 13-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>

- Benavides, O. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118-124.
- Bernal Fonseca, N., Muñoz, C. y Vergel, M. (2018). Fomento de la convivencia en instituciones de educación superior desde la Consejería académica y de investigación. [Promotion of coexistence in higher education institutions from the Academic and Research Department]. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 10(1), 68-83. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v10i1.517>
- Buitrago, L., Torres, L. y Hernández, R. (2009). *La secuencia didáctica en los proyectos de aula, un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza*. Universidad Javeriana. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Castells, M. (2003). Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica Polis. Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, 1(4), 1-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500410>
- Castillo, D. y Camacho, C. (2013). *Anuros: Recurso didáctico para la Educación Ambiental en la Iª etapa de Educación Básica*. Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- CENIE. (2012). *Censo de Informática Educativa 2012*. Ministerio de Educación.
- Chacón. (1997). CMC y Educación a Distancia (Módulo 9). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. España: CREAD-UNA.
- Chiva, R. y Camisón, C. (2002). *El aprendizaje organizativo y teoría de la complejidad: implicaciones en la gestión del diseño del producto*. Sl: Sn.
- Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (2008). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Atenea.
- Cruz, M. (2013). *La educación en el México antiguo*. Recuperado de Clubensayos: <https://www.clubensayos.com/Historia/La-Educaci%c3%b3n-En-El-M%c3%a9xico-Antiguo/573235.html>
- Domenech, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Grao.
- Esguerra, G. y Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas*, 6(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008

- Fainholc, B. (1999). *La Interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Flecha, R., Gómez, J. y Puisgvert, L. (2001). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- Gagné, M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt: Rinehart and Winston.
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa*. Medellín: La Carreta Editores.
- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Serie Aprender a investigar (Módulo 3) recolección de la información*. Bogotá: ICFES.
- Gallardo Pérez, H., Vergel, M. y Gómez Vergel, C. (2018). Modelo estructural para evaluar el estrés en profesionales que orientan a la niñez en programas de formación inclusiva. [Structural model to evaluate stress in professionals who guide children in inclusive training programs]. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 10(2), 120-134. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rict.v10i2.575>
- García, A., Navarro, R. y Escalera, M. (2010). *La enseñanza de la matemática financiera (un modelo didáctico mediado por las TIC)*. México.
- García, L. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: ARIEL.
- García, L. (s.f.). *Historia de la Educación a Distancia*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gavarrete, M. (2012). *Modelo de aplicación de etnomatemáticas en la formación de profesores en contextos indígenas en Costa Rica de la Universidad de Granada*. Universidad de Granada. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática. Recuperado de http://www.etnomatematica.org/publica/trabajos_doctorado/tesis_gavarrete.pdf
- Girón, A. (2014). Argentina, zona de recursos estratégicos y alta rentabilidad financiera Problemas del Desarrollo. *Latinoamericana de Economía*, 45(179).
- Glaser, B. y Straus, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Chicago.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

- González, Y. (2015). *Historia de la educación a distancia: educación a distancia en Colombia*.
- Heidegger, M. (2011). *Aportes a la filosofía. Acerca del evento*. Buenos Aires: Biblos.
- Heidegger, M. (2001). *Conferencias y artículos*. Barcelona: Serbal.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Huertas Díaz, O., Esmeral Ariza, S. y Sánchez Fontalvo, I. (2014). La Educación en Comunidades Indígenas: frente a su proyecto de vida en un mundo globalizado. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 5(2), 232-243. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v5i2.112>
- Ibáñez, N. y Castillo, R. (2012). *Epistemología de la gerencia y sus métodos* (2 ed.). Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2000). *Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires.
- Innerarity, D. (2011). *La democracia del conocimiento. Por una Sociedad inteligente*. Barcelona: Paidós.
- Kuhn, T. (1995). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lobo, N. y Falla, V. (2008). *La benemérita Universidad Estatal a Distancia en la sociedad del conocimiento* (1 ed.). Costa Rica.
- López, A. (2015). *Los derechos de protección y el desarrollo académico en los niños de cuarto año paralelo "e" de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Trabajo de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13892/1/tesis%20alex.pdf>
- Lugo, M., López, N. y Toranzos, L. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014: Políticas tic en los sistemas educativos de América Latina*. París: UNESCO.
- Martínez, M. (2006). *Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación*. (2ª ed.). México: Trillas.

- Martínez, M. (2008). *La investigación cualitativa etnográfica en educación, manual teórico práctico*. (3ª ed.). México: Trillas.
- Martínez Lozano, J., Paz Montes, L., Vergel-Ortega, M. (2018). The development of reflective thought for the training in integral people. [El desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación de personas integrales]. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 10(3), 26-33. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v10i3.622>
- Martínez, J., Vergel, M. y Zafra, S. (2016). *Comportamiento juvenil y desarrollo de competencias prosociales*. Bogotá, Colombia: Ibáñez.
- Mazorco. (2010). *Educación en Crisis*. Recuperado el 4 de junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30512376016>
- Mehl, L. (1964). *Elementos de Ciencia Fiscal*. Barcelona: España: Bosch.
- Mella, E. (2003). La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo. *Enfoques Educativos*, 5(1).
- Miège, B. (2008). *Las industrias culturales y de información: un enfoque socioeconómico REDIE*. Electrónica de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1551>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General De Educación. Ley 115. 1994*. Diario Oficial Congreso de la República (41.214).
- Narváez, G. (2015). *Diseño metodológico*. Proyecto trabajo de Grado, Universidad del Nariño.
- Olaya, R. y Ramón, A. (julio-diciembre de 2010). Didáctica Crítica de la Matemática Financiera. *Sapiens*, 11(2), 113-132. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41028422008.pdf>
- Otero, I. R. (s.f.). (2013). El Currículo y la Educación A Distancia Ried. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.
- Otero, I., Rubén, W., Gallego, G. y Domingo, J. (2013). El Currículo y la Educación A Distancia Ried. *Iberoamericana de Educación a Distancia*. Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, 16(1).

- Paéz, C. (2001). *Proyecto de restructuración y reforma educación abierta ya distancia*. UFPS. Cúcuta.
- Paéz, C. (2013). *Reforma educación abierta y a distancia*. Tesis de especialización no publicada. Cúcuta: UFPS.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Piaget, J. (2006). *Pláticas sobre la teoría de la inteligencia CPU-e. Investigación Educativa*. Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz. Recuperado el septiembre de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001>
- Porras, M. (2012). *Prácticas pedagógicas de los docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander*. Cúcuta.
- Ricardo, D. (1959). *Principios de economía política y tributación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, G. (s.f.). *Un nuevo enfoque para la educación indígena: Bribris y Cabécares*. s.l.
- Rodríguez, J. (2012). *Seminario avanzado epistemología sección A: memorias de los saberes y los haceres en el doctorado en gerencia virtual*. Barquisimeto.
- Rojas, A. (2010). *Didáctica Crítica de la Matemática Financiera*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/sp/v11n2/art08.pdf>
- Ruiz, C. (2014). *Creatividad y estilos de aprendizaje*.
- Sandoval, C. (2008). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Sandoval, Y. y Serrano, J. (2012). *Las tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje*. Cali: Universidad Santiago de Cali.
- Santiago Carrillo, M., Paz Montes, L. y Vergel, M. (2018). School success, attitude towards science and interpersonal relations. [Éxito escolar, actitud hacia las ciencias y relaciones interpersonales]. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 10(4), 27-42. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v10i4.651>
- Sarmiento, A. (2003). *Modelo Colombiano de Educación Abierta y a Distancia SED*. Bogotá.

- Serrano, L. (2013). *La modelización matemática en los estudios universitarios de economía y empresa: análisis ecológico y propuesta didáctica*. Tesis doctoral, Barcelona. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/101204/Tesis_LidiaSerrano_2013.pdf?sequence=1
- Shaw, E. (1999). A guide to the Qualitative Research Process: Evidence from a Small Firm Study. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 2(2), 59-70.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. sl.
- Steiner, G. (2003). *Lenguaje y silencio*. Barcelona: Gedisa.
- Straus y Corbin. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded Theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
- Suárez, M. (2007). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8922/42CapituloIVMarcoReferencial-metodologicotfc2.pdf?sequence=9>
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torres, E. (s.f.). *Coloquio Educación a Distancia*. Venezuela, relatoría. Recuperado de: http://www.aved.edu.ve/informes/coloquio_educación_distancia_venezuela_relatoria.asp.
- Trevisan, B. (2009). *Hacia un cambio de Paradigma*. Curso de Didáctica Universitaria. Asunción.
- Tünnermann, C. (2000). *Universidad y sociedad: balance histórico y perspectivas desde Latinoamérica*. Caracas: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- UNICEF. (2013). *Acceso, consumo y comportamiento de los adolescentes en internet*. Argentina. Recuperado de <http://www.slidehare.net/unicefargentina/ciudadana-digital-los-adolescentes-en-las-redes-sociales-2013>
- Universidad de Antioquia y UNESCO. (1986). *Calidad e impacto social del sistema nacional de educación abierta y a distancia en el cuatrienio 1982-1986*. Universidad de Antioquia. Medellín: Centro de Investigaciones Educativas.
- Universidad Francisco de Paula Santander. (s.f.). *Presentación: antecedentes*. Recuperado de <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/menu/presentacion/ri.php>

- Vasco, C. (2010). Tres tesis sobre la educación universitaria en la segunda década del siglo XXI. *Signo y Pensamiento*, 39(56). Recuperado el 4 de junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348001>
- Verdecia, E. (2012). *Estrategia pedagógica para la educación a distancia en la Escuela Superior de la Industria Básica*. La Habana: Universitaria La Habana.
- Vergel, M. Zafra, S.L. y Parra, H.M. (2018). *Modelo para evaluar la pertinencia de programas en educación superior. Caso: Universidad Francisco de Paula Santander*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Vergel, M., Martínez, J. y Zafra, S. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, 2(25). doi:<http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC>.
- Vergel, M., Martínez, J. y Zafra, S. (2016). Factores asociados al bullying en instituciones de educación superior. *Revista Criminalidad*, 58 (2): 197-208. Recuperado de http://www.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/v58n2/v58n2a11.pdf
- Vergel, M., Martínez, J. y Contreras, M. (2017). *Cúcuta y su Avenida Guaymaral. Espacio público, historia y calidad de vida de sus habitantes*. Alemania: ECSC-EC-EAEC.
- Vergel, M. Zafra, S., Cardozo, C. (2016). *Comunidades de Aprendizaje: Su impacto desde el lenguaje para la construcción de conocimiento matemático*. Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez.
- Vergel, M., Rincón, O. L. Zafra, S. (2017). *Modelo de calidad servqual para evaluar factores que influyen en el uso de blogs como recurso didáctico del cálculo*. Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez.
- Vergel, M., Rincón, O. L., Salazar, J.P. (2017). Perspectives and Mathematical Thinking from Learning Communities. En *Prácticas Pedagógicas*. Venezuela: Universidad Del Zulia Luz.
- Vilela, G., Vergel, M. y Paz, L. (2018). Social representations in the interaction with students of the Inga tribes [Representaciones sociales en la interacción con estudiantes de las tribus Inga]. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 10(4), 64-76. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v10i4.664>
- Zapata, M. y García, J. (2001). *Modelos Institucionales de Educación a Distancia*.

Este libro fue compuesto en caracteres Minion
a 11 puntos, impreso sobre papel Bond de 75
gramos y encuadernado con el método hot melt,
en diciembre de 2019, en Bogotá, Colombia.