

CAPÍTULO 4

RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Al realizar el análisis de la información aportada por estudiantes, padres, madres o cuidadores y docentes, incluidos aquellos con cargo administrativo, se verificó la relevancia que tiene la normativa para este último grupo respecto a la aplicación de los proyectos pedagógicos en su malla curricular; no obstante, existen algunas discordancias entre lo que se espera realizar y sus logros. Los resultados fueron los siguientes, según el grupo encuestado.

4.1 Docentes

Con respecto a características sociodemográficas, se halló que, de los docentes adscritos al colegio, el 42.8 % se encuentra entre los 40 y 49 años de edad, seguido de un 28.6 % que se encuentra en el rango de 30 a 39 años de edad a la fecha de realización de la encuesta.

Tabla 4. Edad de Docentes de la muestra

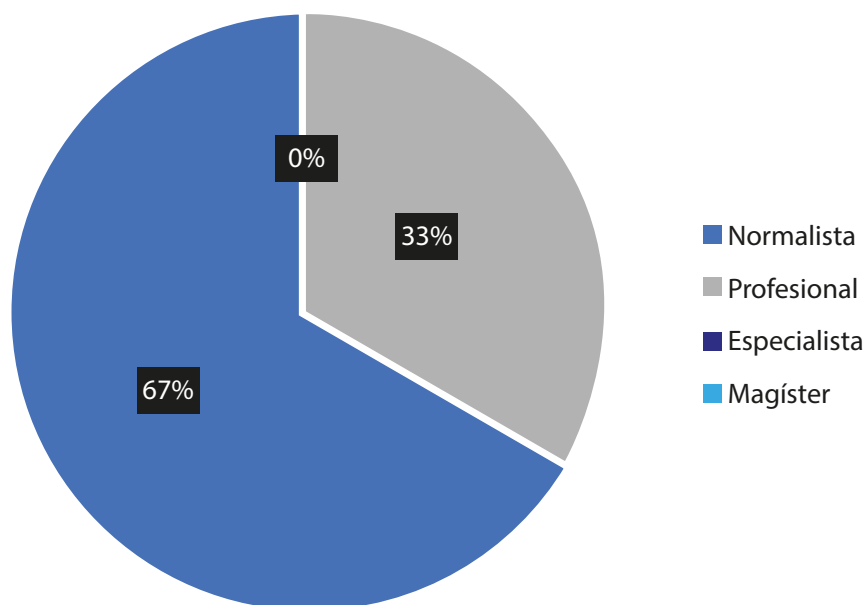
Rango de Edad	Porcentaje (%)
Menor de 30 años	14,2
Entre 30 y 39 años	28,6
Entre 40 y 49 años	42,8
Mayor a 50 años	14,2

Fuente: elaboración propia

Lo anterior permite entrever que este grupo docente se encuentra, en su mayoría, en un rango etario de adultez, en el que probablemente han adoptado unas prácticas pedagógicas a partir de sus experiencias de aula y, así mismo, van consolidando unas formas de ser y hacer en el desarrollo de estas.

En relación con el nivel de formación de los docentes, se identificó que el 67 % tiene el rango de especialista y el 33 % corresponde a profesionales universitarios con pregrado, evidenciando la cualificación docente de postgrado en su mayoría. No obstante, no existe, a la fecha de aplicación de la encuesta, algún docente con título de maestría, situación que se presenta en la figura 11.

Figura 11. Cualificación de docentes del Colegio Argelino Durán Quintero



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al área de especialidad de las y los docentes de la IE, los profesores graduados en las áreas del saber de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas e Idiomas desarrollan, en su mayoría, asignaturas acordes con su perfil profesional. Cabe resaltar que esta institución educativa tiene el énfasis en técnica agropecuaria, por lo cual se ubican preferentemente los docentes de ciencias naturales en áreas de este saber. Sobre la vinculación de cada docente a la IE, el 50 % del profesorado de la muestra es de tiempo completo.

Al indagar sobre la suscripción a redes de conocimiento, se identificó que en estas participa el 14,3 % del profesorado, situación relacionada con la escasa pertenencia a proyectos de innovación e investigación general, posiblemente por

la baja promoción que se realiza de estas redes y en ocasiones, por la ausencia de incentivos que recibe un docente para pertenecer a proyectos de este rango.

En ese contexto, se realizaron algunas preguntas al profesorado de la institución educativa para indagar sobre la incorporación de los proyectos transversales en el PEI y el proyecto educativo comunitario, o su adopción en el curso institucional. Se identificó que, para la Institución Educativa, el Proyecto Transversal de Educación Ambiental (PRAE) y el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) son los más reconocidos por los docentes como aquellos que se han incorporado y desarrollado a partir de su inclusión en la malla curricular (77 %); no obstante, el Proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH se identificó como incorporado a los diferentes cursos por un 66.6 % de los docentes y, por último, Emprendimiento y Empresarialidad apareció con 55.5 % (ver tabla 5).

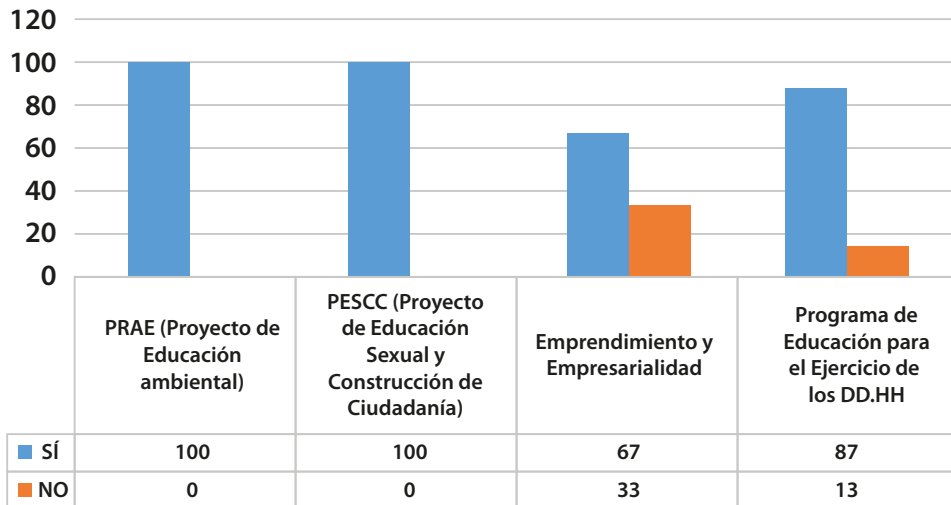
Tabla 5. Incorporación de proyectos transversales en el PEI

Proyecto Transversal	%
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)	77.7
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	77.7
Emprendimiento y Empresarialidad	55.5
Proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH	66.6

Fuente: elaboración propia

Los resultados destacan la particularidad de la Institución Educativa por el área agropecuaria, de la cual se hace énfasis en los cursos que integran temas relacionados. De esta manera, se halló que el mayor porcentaje de docentes refiere que es el foco de desarrollo en su malla curricular. De otra parte, se observó que proyectos en el componente de Emprendimiento son identificados apenas por la mitad de los docentes, lo cual deja entrever un aspecto a mejorar para ofertar una educación que abarque todas las competencias a lograr en el estudiante a partir de la incorporación de los proyectos pedagógicos en el PEI, máxime cuando esta zona, como se hizo referencia anteriormente, se caracteriza por ser generadora de productos agrícolas y tener oportunidades de emprendimiento familiar.

Cuando se preguntó por la incorporación de los proyectos transversales en los diferentes cursos de la institución, se encontró que los docentes del Colegio Argelino Durán Quintero reconocen la adopción del PRAE y PESCC (100 %) como espacios incluidos en la malla curricular, seguidos del Proyecto de Educación para Ejercicio de los Derechos Humanos (87 %) y el Proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad con un 67 %, tal como se refleja en la figura 12.

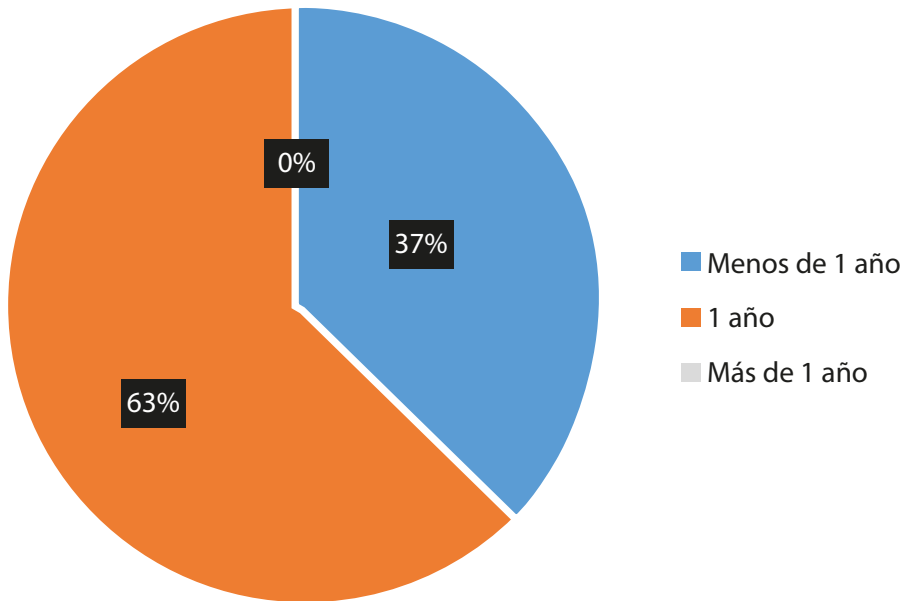
Figura 12. Sobre la adopción de proyectos transversales en la malla curricular

Fuente: elaboración propia.

En la figura 12 se observa la prevalencia y atención centrada en los proyectos de Educación Ambiental y Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, lo cual se relaciona tanto con el énfasis de la institución educativa como con la intención de aportar a la disminución de embarazos en adolescentes, siendo esta última una meta trazada en el Plan de Desarrollo Departamental (PDD, 2016-2019) y apoyada por el ente territorial, Secretaría de Educación y otras entidades que velan por la salud y bienestar de niños, niñas y adolescentes.

La identificación de los proyectos transversales en la malla curricular puso de manifiesto el nivel de relaciones que se da entre diversas disciplinas; sin embargo, se halla en ese caso la fragmentación del desarrollo de los proyectos pedagógicos, puesto que sólo son ejecutados en algunos cursos y no como un eje transversal a lo largo de la malla curricular, lo cual es contradictorio a lo referido por Harden (2000), quien propone la integración como herramienta fundamental para la planificación y evaluación del currículo.

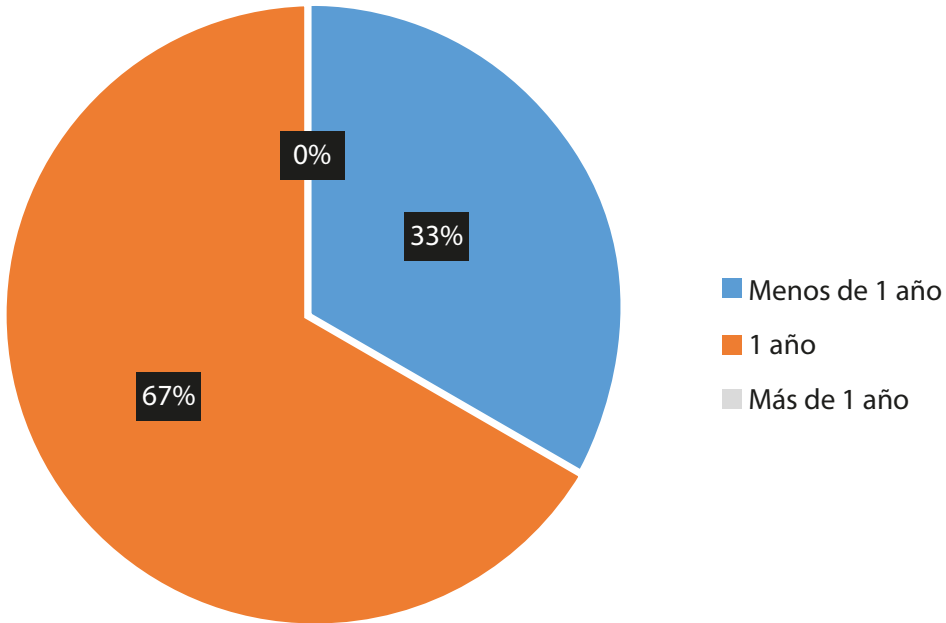
Con respecto al tiempo para realizar la actualización de los proyectos transversales, el profesorado del colegio Argelino Durán Quintero consideró que estos deben realizarse con una periodicidad anual, lo cual permite, a su vez, el análisis contextualizado acorde con los grupos que se matriculan anualmente, como se observa en la figura 13.

Figura 13. Periodicidad de la actualización de proyectos transversales

Fuente: elaboración propia

En este caso, se evidencia que, de acuerdo con Molina (2001), la revisión de los contenidos curriculares debe realizarse desde una óptica transdisciplinaria, la cual supone difuminar las fronteras existentes entre las ciencias, permitiendo establecer relaciones significativas entre ellas. Estas relaciones se fundamentan en el reconocimiento de situaciones cotidianas que facilitan al docente hacer una planeación curricular de la enseñanza no solo dentro de la escuela sino fuera de ella (Garzón y Acuña, 2016), es decir, valorando el contexto y las necesidades vigentes.

La actualización de los proyectos pedagógicos y su inclusión en la malla curricular van de la mano con el seguimiento y evaluación de los mismos. En este sentido, el 67 % de los docentes indica la necesidad de evaluar el proceso anualmente (ver figura 14). De manera general, el colegio Argelino Durán Quintero reporta los resultados obtenidos en los cuatros ejes transversales a la Secretaría de Educación, con una periodicidad anual.

Figura 14. Periodicidad seguimiento y evaluación de proyectos transversales

Fuente: elaboración propia.

Así las cosas, en la construcción de los proyectos transversales en la IE, los docentes tienen una participación preponderante, al igual que los estudiantes y los administrativos; no obstante, para obtener un diagnóstico de las necesidades del entorno y proponer un trabajo pertinente, este grupo académico solicita la participación de la junta de acción comunal en el proceso. En la tabla 6 se observan los actores sociales que han hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales, según lo referido por los docentes.

Tabla 6. Participación de actores en la construcción de proyectos transversales

Actor	Porcentaje (%)
Estudiantes	50
Docentes	64,3
Administrativos	28,6
Padres de Familia	50
Junta de Acción Comunal - JAC	14,3

Fuente: elaboración propia.

En torno a la participación docente en espacios de discusión, reflexión y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, el 64.3 % de los encuestados manifestó participar en el Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental en el marco del PRAE, espacio dentro del cual se informa acerca de los logros obtenidos por el colegio en aspectos pertinentes a este eje. De igual forma, se reciben aportes para retroalimentar el trabajo a realizar o repensar la aplicación de estrategias pedagógicas. Al menos dos personas de la IE informaron sobre su participación en otros espacios como la Red Regional de Emprendimiento y la Mesa de Derechos Humanos y Convivencia.

En lo concerniente a la asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes en los años 2017 y 2018, el profesorado del colegio señaló que sólo recibió asesoría de la Corporación Autónoma Regional y la Secretaría de Educación en relación con el PRAE y el PESCC.

También se indagó al profesorado por los medios con los cuales adquirieron competencias para el desarrollo de los proyectos transversales, hallando que han recurrido predominantemente a la habilidad del autoaprendizaje, el desarrollo de talleres teórico-prácticos y las conferencias.

Se preguntó, además, por el grado a partir del cual las y los docentes consideraban importante comenzar a desarrollar los proyectos transversales. Los docentes participantes en el estudio indicaron que era importante desarrollar proyectos ambientales desde primero a quinto de primaria. Es importante resaltar que, en los otros ejes, no hubo una respuesta preferente, como se observa en la tabla 7.

Tabla 7. Grado adecuado para iniciar desarrollo de proyectos transversales

Proyecto	Preescolar	De 1° a 5°
Ambiental	60 %	40 %
Emprendimiento	67 %	22 %
DD. HH.	43 %	57 %

Fuente: elaboración propia.

4.2 Estudiantes

Fueron encuestados 66 estudiantes. La mayoría de ellos en edades de 10 a 16 años, de los cursos de sexto a undécimo, con excepción de noveno grado. Se indagó entre las y los estudiantes por su conocimiento y participación en el desarrollo de proyectos transversales. Entre los hallazgos se destaca que el estudiantado de la institución educativa manifestó conocer la ejecución de dichos proyectos, especialmente los relacionados con el PRAE; así mismo, en los ejes de Emprendimiento y de DDHH participan en menor escala.

Tabla 8. Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales

Proyecto Transversal	Si conoce Sí participa %	Sí conoce No participa %	No conoce No participa %
Proyecto de Educación Ambiental	78	15	7
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía	37	43	20
Emprendimiento y Empresarialidad	56	22	22
Proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH	49	35	16

Fuente: elaboración propia.

Se valora una cierta discordancia entre el conocimiento de los proyectos y la participación en ellos, puesto que los estudiantes refieren no participar en su ejecución o no verlo aplicado durante el desarrollo de su ruta de aprendizaje en la malla curricular, como por ejemplo el caso del proyecto PESCC o el proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH.

Cuando se preguntó a las y los estudiantes si habían hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales, nuevamente la población estudiantil encuestada de la IE destacó, con porcentajes significativos del 51 % al 82 %, haber participado de la construcción de dichos proyectos, en los cuatro ejes.

Tabla 9. Participación del estudiantado en la construcción de proyectos transversales

Proyecto Transversal	Sí	No
	%	%
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	81,8	16,7
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	51,5	47,0
Emprendimiento y Empresarialidad	62,1	33,3
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	72,7	25,8

Fuente: elaboración propia

Se identificó que en el proyecto en que más participaron durante su elaboración es el PRAE (83 %), seguido del Programa de Educación para el Ejercicio de los DDHH con un 74 %, el de Emprendimiento y Empresarialidad con el 65 %, siendo el de menor participación el PESCC con apenas un 52 %.

Tabla 10. Participación de los estudiantes en los proyectos transversales

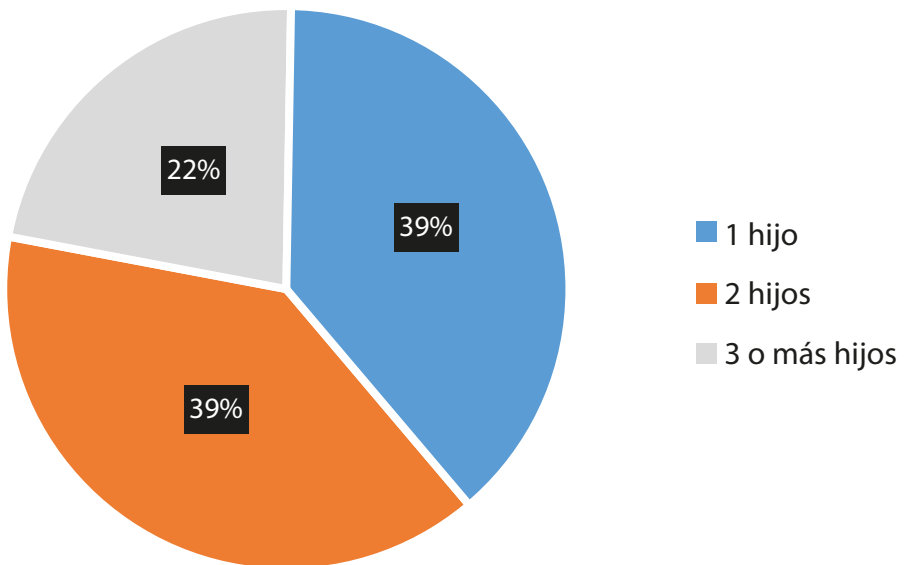
Proyecto Transversal	Sí %	No %
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	83	17
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	52	48
Emprendimiento y Empresarialidad	65	35
Programa de Educación para el Ejercicio de los DDHH	74	26

Fuente: elaboración propia

Estos hallazgos dan cuenta de cierta diferencia entre los indicadores ideales planteados y los reales existentes, puesto que se aprecia la dificultad que acontece para llevar a cabo la aplicación de estrategias pedagógicas que visibilicen el desarrollo continuo y pertinente de los proyectos pedagógicos transversales que subyacen en la malla curricular establecida.

4.3 Padres, madres y cuidadores

Fueron entrevistados 64 padres de familia del colegio Argelino Durán Quintero, con quienes se determinó que, en su mayoría, tienen uno o dos hijos asistentes al colegio -con un 39 % cada uno- y con más de tres hijos está el 22 % de la población, como se observa en la figura 15.

Figura 15. Número de hijos(as) estudiantes de la IE por acudiente encuestado

Fuente: elaboración propia

El número de hijos por familia se relaciona también con las transformaciones que ha tenido la familia rural colombiana en los últimos años, así como lo plantea el estudio realizado por Martínez (2010) titulado “Descenso de la fecundidad, bono demográfico y crecimiento económico en Colombia 1990-2010”, en donde se concluye que:

Persisten diferencias importantes en los niveles de fecundidad. Mientras varias regiones ya presentan tasas bajo el nivel de reemplazo (las principales capitales, el Eje Cafetero, el Valle del Cauca y Bogotá), las áreas rurales y otras regiones (principalmente los litorales) permanecen atrasadas en su transición demográfica. Aun así, los cambios en los patrones reproductivos que han llevado a la transición de la fecundidad se están adoptando de una manera generalizada, incluyendo las regiones clasificadas como las más pobres del país, lo que está determinando una clara convergencia (p. 10).

Cuando se les preguntó si conocían o no los proyectos pedagógicos transversales adelantados por colegio en que sus hijos(as) estudiaban, se encontró que, con porcentajes superiores al 55 %, los padres de familia manifestaron que sí conocían los proyectos PRAE, PESCC y el Programa de DDHH, pero no tenían conocimiento de los proyectos relativos al Emprendimiento y Empresarialidad.

Tabla 11. Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia

Proyecto Transversal	Sí (%)	No (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	63,0	37,0
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	55,6	44,4
Emprendimiento y Empresarialidad	29,6	70,4
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	85,2	14,8
Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar	44,4	55,6

Fuente: elaboración propia.

En relación con el PRAE, se indagó por las temáticas ambientales sobre las que sus hijos(as) aprenden en el colegio, evidenciando que se destacan las huertas caseras (89,1 %), la promoción y cuidado de especies animales y vegetales (78,1 %) y el Manejo de residuos sólidos (70,3 %).

Tabla 12. Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres de familia encuestados

Temáticas Ambientales	%
Reforestación	62,5
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales	78,1
Cuidado de las fuentes hídricas	51,6

Temáticas Ambientales	%
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias	43,8
Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región	43,8
Manejo de residuos sólidos	70,3
Conservación de los recursos agua, suelo y aire	62,5
Huertas caseras	89,1
Contaminación ambiental	67,2

Fuente: elaboración propia.

Mientras su participación como miembros de la Asociación o Escuela de Padres/ Madres de Familia ha sido poca, se destaca la realizada de actividades relativas al PRAE con un promedio del 42,2 %, principalmente en proyectos productivos agrícolas, campañas ambientales y siembra de árboles como se aprecia en la tabla 13.

Tabla 13. Actividades ambientales en las que han participado padres de familia

Actividades Relacionadas	%
Proyectos productivos agrícolas	56,3
Talleres de educación ambiental	32,8
Caminatas ecológicas	48,4
Campañas ambientales	59,4
Obras de teatro	48,4
Siembra de árboles	56,3
Creación de grupos ecológicos	40,6
Limpieza de ríos	18,8
Servicio social ambiental	18,8

Fuente: elaboración propia.

Con respecto al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, se preguntó a los padres y madres de familia si conocían las políticas del Ministerio de Educación Nacional que hacen obligatoria la enseñanza de la educación sexual y reproductiva como proyecto transversal en los colegios. Pese a que sólo el 32,8 % de los acudientes de los estudiantes respondieron que sí conocían tal política, un 48,4 % de la muestra afirmó que sí participaba en actividades de educación sexual y reproductiva como se aprecia en la tabla 14, lo cual se requiere indagar en profundidad para conocer de manera más fina las temáticas y enfoques aplicados en estas capacitaciones.

Tabla 14. Conocimiento y participación relativos al PESC por parte de padres de familia

Pregunta	Si (%)	No (%)
Conoce la política sobre educación sexual y reproductiva obligatoria	61	39
Participa en actividades de educación sexual y reproductiva	56	44

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al programa de formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar, inserto en este caso en el eje de Civismo y Ciudadanía, la mayoría de padres y madres de familia refiere no conocer las políticas del Ministerio de Educación acerca de esta formación; sin embargo, un 56,3 % expresó que sí sabían sobre la inclusión de las temáticas de seguridad vial y movilidad escolar en la formación de sus hijos(as).

Tabla 15. Conocimiento relativo al componente de seguridad vial y movilidad escolar

Pregunta	Si (%)	No (%)
Conoce política sobre seguridad vial y movilidad escolar	28	72
Sabe si estas temáticas son incluidas en la formación estudiantil	56	44

Fuente: elaboración propia

En el componente de Emprendimiento y Empresariedad, en la tabla 16 se evidencia una baja participación de padres, madres o cuidadores en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos y en talleres de educación empresarial para transformar las prácticas laborales en proyectos o ideas empresariales.

Tabla 16. Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento

Pregunta	Si (%)	No (%)
Conoce la política sobre seguridad vial y movilidad escolar	33	67
Sabe si estas temáticas son incluidas en la formación estudiantil	82	18
Ha participado en la formulación y ejecución de proyectos productivos	33	67
Ha participado en talleres de formación empresarial	18	82

Fuente: elaboración propia

Los resultados de este grupo de actores académicos son coherentes con los hallazgos en docentes y estudiantes, quienes delinean y asumen respectivamente la ruta de aprendizajes en estos proyectos pedagógicos. Se visibiliza la necesidad de integrarse de modo más activo en las acciones de elaboración de los proyectos pedagógicos con énfasis en el eje de Emprendimiento, lo cual podría aportar a las familias para su desarrollo económico y social.

4.4 Administrativos

En el instrumento aplicado a personal administrativo de la IE Colegio Argelino Durán Quintero se encontró muy poca información respecto a la incorporación de los proyectos pedagógicos en la transversalidad de la malla curricular; sin embargo, las escasas respuestas obtenidas son positivas en relación con considerarlos relevantes, soportados en la normatividad vigente e integrados al Proyecto Educativo Institucional. En cuanto a la periodicidad de la actualización de los proyectos transversales, el área administrativa determinó que los proyectos debían actualizarse con una periodicidad anual, refiriendo, además, realizar seguimiento y evaluación a estos en un término inferior a un año.

Por su parte, la administración de la IE Argelino Durán Quintero manifestó que, en los últimos dos años, se han gestionado asesorías con la municipalidad y la Secretaría de Educación para el diseño y desarrollo del PRAE, el PESCC y el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Para la gestión de recursos, se ha recurrido al Municipio de Sardinata en busca de apoyos de diversa índole, con el fin de aplicar el el Proyecto de Educación Ambiental.

